

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	 聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園幼兒園
主題名稱：	謝謝你們（幫助我們的人）
教學目標：	<ol style="list-style-type: none">1. 認識幫助我們的人（家中、學校、社區）2. 懂得尊重別人、能主動向別人表達謝意、培養責任感和互助的精神、願意與人合作3. 知道適切的表達及與人溝通的方法（眼神接觸、溫柔語調）、提升自理能力、能觀察別人的需要，為他人提出協助
班 級：	低班
教學時段：	2016 年 4 月 11 日 至 4 月 28 日(共 3 週)

2. 主題架構圖

低班：謝謝你們(幫助我們的人) - 施教時段(三週)

課程設計理念：

1. 兒童能主動學習
2. 能啟發兒童思考
3. 兒童能從做(遊戲)中學
4. 配合學生的生活經驗、興趣、年齡和能力
5. 四大目標(美感、情意和群性、認知和語言、身體)
6. 注重均衡性、全面性、適切性
7. 包含 3E 元素(表達、探索、賦權)
8. 家校協作
9. 重視靈性的培育(感恩、尊重)

總目標：透過主題「謝謝你們」，幼兒能夠：

知識：認識不同表達謝意的方法、認識幫助我們的人(家中、學校、社區)

態度：懂得尊重別人、待人有禮貌、能主動向別人表達謝意、培養責任感、培養互助的精神、願意與人合作

技能：知道適切的表達及與人溝通的方法(眼神接觸、溫柔語調)、提升自理能力、能觀察別人的需要，為他人提出協助(為有需要或年幼的同伴幫助背書包、整理校服、床鋪)、能辨別、分類、配對、記錄、懂得分辨情景說「多謝」、「唔該」



切入活動(藉以辨識幼兒的已有知識)：

環境設置：校長室(透過訪問校長及參觀校長室，模擬當中的佈置，由幼兒動手做或從家中帶一些有關的物料回校)

1. 讓幼兒 free play，老師從旁觀察
2. 團討及總結是日經驗
3. 幼兒參與修訂
4. 增潤遊戲



副題一：學校裏的人

預期學習重點：

- 認識學校裏不同的人物名稱及工作性質
- 能在參觀時收集資料，並嘗試記錄
- 提升自理能力
- 知道適切的表達方法

遊戲活動

➤ 尋寶遊戲

- 幼兒到校園裏各工作人員的工作位置，尋找拼圖
- 當完成拼圖後，看看他們需要到哪個地方及訪問的對象是誰
- 幼兒向訪問者了解他們的工作，並在訪問紙上作出紀錄

➤ 自己的事自己做（執拾書包）

- 先把上學所需的物品放在指定場區內
- 幼兒需跳過低欄杆、繞過雪糕筒、爬過地墊，再到區內去找物品（每次只可拿一種物品）
- 待幼兒熟習後，以六人一組，合作盡快到區找物品，能最快執拾好書包的一組為勝

➤ 謝謝，欣賞你！

- 幼兒分左右兩行坐，請一位幼兒手拿著手巾，到後面圍著幼兒行走，跟著將手巾放到其中一位幼兒後面
- 該幼兒要取出一張人物圖卡，並說一句多謝圖中人物的說話，例如「謝謝芳姐替我們煮午餐。」再說出欣賞圖中人物的說話，例如：「欣賞芳姐幫我們清潔課室。」

副題二：家庭裏的人

預期學習重點：

- 知道家庭中各人及自己的角色
- 培養責任感
- 加強願意與人合作的精神
- 懂得分辨情境說「多謝」和「唔該」

遊戲活動

➤ 好寶寶做家務

- 幼兒分成兩組，用豆袋擲向牆上的「家中工作圖」，擲中圖片便可取去
- 最後小組討論幼兒在家中適合負責的工作、怎樣才是好幫手等等

➤ 對不對

- 幼兒分成四組輪流進行，老師說出家中成員及家務（媽媽熨衣服／豆豆煮飯），幼兒需辨別是否恰當，並在限時內站到「✓／×」的位置上
- 最後請其他幼兒一起點算結果

➤ 拼圖遊戲

- 幼兒分成四組，幼兒需合作拼砌一幅情景拼圖，
- 拼砌完後，請幼兒分享圖中是甚麼，並按此圖畫中的家人說聲甚麼，讓幼兒懂得辨別在不同情景下說「多謝」和「唔該」。

延伸活動：

親子工作紙：幼兒與家人一起畫出父母的職業，並向同伴介紹及分享

副題三：社區裏的人

預期學習重點：

- 知道社區裏有不同的職業及工作性質
- 能分辨不同職業的用具
- 培養責任感
- 加強願意與人合作的精神

遊戲活動

➤ 最佳拍檔

- 幼兒二人一組先跑到魚池找出一張職業圖，然後再跑向前面的箱子內找出其所用的工具圖片
- 合作用身體任何部位夾穩圖片運往終點
- 再往前各人取一個豆袋，擲向前方的籃子內
- 最後跟幼兒一起檢視職業圖卡與工具圖片是否配對正確（可讀出職業名稱），再數出籃子內豆袋的數量，看哪隊的配對圖及豆袋數量最多的一方為勝

➤ 管理自己有妙法

- 出示 10 幅情景圖（包括良好行為及依賴行為）
- 每次請 4 位幼兒身上掛上圖卡，並做出圖卡展示的行為
- 請其他幼兒選擇值得欣賞的行為，並站在該幼兒旁邊，最後幼兒分享他們所選擇的圖卡及說出原因

延伸活動：

親子活動：「養成好習慣」

- 幼兒選擇一星期內自己在家能做到的事，請他們評估自己的表現，也請家長評估，一星期後帶回校作匯報

副題四：我做得到

預期學習重點：

- 能觀察別人的需要，為他人提出協助
- 學習適切的表達及與人溝通的方法
- 學習幫助年幼的孩子
- 培養互助的精神

遊戲活動

➤ 你有需要嗎？

- 幼兒兩人一組，每次請四組進行，一位幼兒需要抽一張情景卡，另一位負責取出需要的物件，例如：抽到倒瀉水圖片的幼兒，向組員說出發生甚麼事，另一組員便要拿起毛巾給他抹乾
- 完成後一起分享他們的感受，並想想怎樣答謝別人的幫忙

➤ 「書包俠／扣鈕俠／清潔俠」

- 每天會請六位幼兒扮演「書包俠／扣鈕俠／清潔俠」，在放學前十五分鐘到小幼班幫助年幼的同學，並請幼兒同學之間需要互相幫助，例如：整理書包、拉好拉鍊及幫忙背上、扣上所有外套鈕扣、清潔桌子。

3. 教學遊戲

主題名稱：幫助我們的人

班別：低班

教學時段：11/4/16 - 29/4/16

活動名稱：切入遊戲：尋寶及訪問

教學目的：1. 初步認識校長的工作

2. 能在參觀時收集資料並嘗試作簡單記錄

教學內容：

1. 請幼兒分成兩組，與幼兒進行尋寶遊戲：根據拼板上的符號在學校內四處尋找拼圖，完成拼圖後找出訪問對象及所屬地方，例如：到校長室訪問校長，再將資料記錄在訪問表上。
2. 完成兩個訪問後，請幼兒回課室並匯報他們所訪問的內容。



切入遊戲：幼兒訪問校長後，初步認識了校長的工作及校長室的環境，然後在課室內自行設計校長室，模擬校長的日常工作。



4. 教學反思及成效

主題總結檢討及反思

第二循環(低班)：許嘉敏老師

在第一週活動中，幼兒對訪問學校裏不同的工作人員感到很有趣，是因為利用了尋寶遊戲形式，又讓他們自行記錄，這可提高他們自行探索結果，使他們更有興趣去完成整個訪問活動。另外，在體能活動「執拾書包」活動中，老師利用一些技巧訓練，並把書包全部執整好，是一個能培養自理能力的遊戲。

在第二週活動中，有參觀社區商場的活動，主要是環繞在幼兒生活經驗中經常遇到的人物，感恩當日順利地觀察到保安員、理髮師及清潔工人等，在回程時又碰上救護人員，正在運送病人到救護車裏，整個情境也被幼兒全程觀察到，因此，回到校內作分享時，提升了他們對醫護人員的學習興趣，當教授醫生的用具時，他們也特別投入。

在第三週活動中，加插了副題四的「我做不到」，不單讓幼兒能認識幫助我們的人，也能訓練他們幫助比自己年幼的人，使他們從小培養這良好的品德。在週四時，請了幾位幼兒做「扣鈕俠」、「書包俠」，在完成這個活動後，其中一位幼兒說：「扣鈕扣到手都痛。」這可讓幼兒體會和懂得感恩所有幫助他們的人，還可讓他們知道能幫助人是一件快樂的事。

在整個主題活動中，我覺得共同備課是很重要的，一起從知識、態度、技能方面，一起設定目標，再一起透過探索、表達及賦權去設計遊戲活動，並加以選材，利用不同的形式包括：戶外/室內、動態/靜態、個人/小組等設計，讓課程相比純用主題教材套更好，這讓幼兒更能通過自己日常的生活經驗和興趣去學習，能有助提升他們的語言及表達能力，又有更多家校協作的機會，這是作為專業的幼稚園老師一次寶貴的學習經驗。

課程領導發展記錄及反思

- 讓我再一次肯定到當老師設計整個主題當中，必需豐富幼兒的生活經驗，這有助他們全人全面的發展。
- 明白課程領導的角色原來分為策略性領導、教導領導、組織領導、社群領導這四個層面老師都有機會擔當領導者。
- 能認識學校發展方向，課程規劃與教學實踐的關係，一切由宏觀的規劃開始，再用微觀的課程規劃。
- 老師的課程活動，需讓幼兒能主動學習，並尊重幼兒的獨立性，以兒童為本，尊重個別差異的幼兒，最重要是家校共同教育幼兒，使幼兒能得到全人的發展。
- 老師的領導角色是需要追求卓越的學與教，所以，我們要多構思新的教學意念，令學校不斷進步。
- 教學實踐的取向有五方面，包括：開放、互動的學習(環境)、幼兒親身經歷的學習、引發幼兒對周圍事物的好奇心(探索)、讓幼兒用多元化的方法表達自己的看法、尊重兒童選擇的權利(賦權)。

5. 其他：

棋盤遊戲：自己的事自己做



體能遊戲：齊來執拾書包



體能遊戲：最佳拍檔



遊戲活動：書包俠、扣鈕俠



訪問工作紙

校園小記者：請幼兒訪問學校裏工作的人，並在適當的地方加上「✓」

	 接聽電話	 決定上課日數	 安排午膳	 清洗餐具	 決定購買學校所有物品
校長		✓			✓
芳姐			✓	✓	
黃老師	✓				

校園小記者：請幼兒訪問學校裏工作的人，並在適當的地方加上「✓」

	 清潔學校地方	 教導學生認字、唱歌	 清洗玩具	 檢視老師文件	 協助校長工作
瑞姐	✓	X	✓	X	✓
陳老師	X	✓	X	X	X
譚副校	X	✓	X	✓	✓

親子工作紙

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園幼兒園

姓名 班別： 低信班

我要養成好習慣工作表

請幼兒每天檢視自己在家裏能否做到以下良好的行為，並在格內加上「✓」。

						
4月22日 (星期五)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月23日 (星期六)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月24日 (星期日)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月25日 (星期一)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月26日 (星期二)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月27日 (星期三)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月28日 (星期四)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4月29日 (星期五)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

幼兒自我評估活動

活動			
星期三 4月13日	✓	✓	✓
星期四 4月14日	✓	✓	✓
星期五 4月15日	✓	✓	✓

活動			自己拉書包拉鍊
星期一 4月18日	✓	✓	✓
星期二 4月19日	✓	✓	✓
星期三 4月20日	✓	✓	✓
星期四 4月21日	✓	✓	✓
星期五 4月22日	✓	✓	✓